

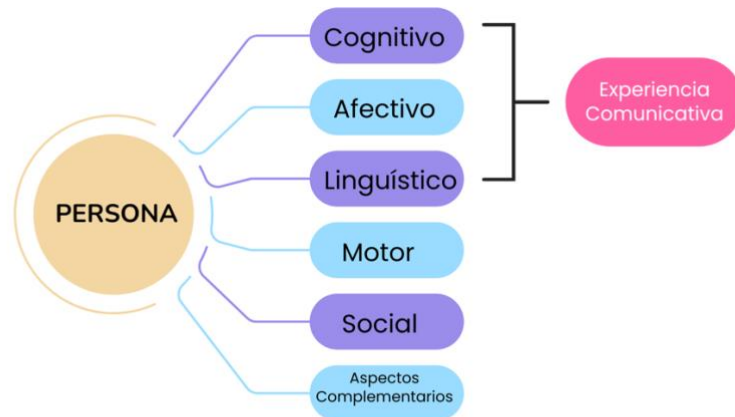
CUESTIONARIO “TARTAMUDEZ: COMPRENDIENDO SU IMPACTO PERSONAL”

(Aguilar, C. 2024)

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre:	Apellido:
Fecha de nacimiento:	Edad:
Curso:	Establecimiento educacional:
Fecha de Evaluación:	

II. CUESTIONARIO (Esquema)



Esquema Cuestionario "Tartamudez: Comprendiendo su impacto personal". (Aguilar, C. 2024). Inspirado en: esquema de tartamudez center (2022), estrategias de conciencia (Gebara y Ginhson, 2014) , modelo CALMS (Healy,2012)

<u>Algunas Consideraciones:</u>	<p>-No presionar la respuesta. Si el usuario o los padres te dicen no saber la respuesta, consígna la así.</p> <p>-En niños menores de 5 años, puedes hacer algunas preguntas y ver si te responde. En caso de que no responda, puedes pedirles a los padres que les realicen las preguntas en otro momento y que luego te den las respuestas.</p>
---------------------------------	--

III. CUESTIONARIO (Preguntas)

1) Aspecto Cognitivo:

a) Usuario:

- ¿Qué es la tartamudez para ti?: _____
- ¿Por qué crees que tartamudeas?: _____
- ¿Te gusta tartamudear? ¿Por qué?: _____
- Si no tartamudearas, ¿crees que tu vida sería diferente?: _____
- ¿Qué te dicen tus papás o profesores cuando tartamudeas?: _____
- ¿Qué te gustaría aprender sobre la tartamudez?: _____

b) Padres:

- ¿Qué es la tartamudez para ti?: _____
- ¿Has hablado de tartamudez con tu hijo? ¿Por qué?: _____
- ¿Por qué crees que tartamudea tu hijo/a?: _____
- ¿Te preocupa algo de tu tartamudez? ¿Qué?: _____
- ¿Qué haces/dices cuando tu hijo tartamudea?: _____
- ¿Cómo piensas que será el futuro de tu hijo en relación a su tartamudez?: _____
- ¿Qué te gustaría aprender con esta terapia?: _____

2) Aspecto Afectivo:

a) Usuario:

- ¿Qué sientes cuando tartamudeas? (ej: pena, vergüenza, miedo, rabia, etc): _____

b) Cuidadores:

- ¿Qué sientes cuando tu hijo/a tartamudea?: _____

3) Aspecto Lingüístico:

a) Usuario:

- ¿Qué haces cuando tartamudeas? (Ej: cambiar palabras, dejar de hablar, etc): _____

b) Cuidadores:

- ¿Qué hace tu hijo/a cuando tartamudea?: _____

4) Aspecto Motor:

a) Usuario:

- ¿Dónde sientes que se queda la palabra cuando no quiere salir? (Ej: parte del cuerpo): _____

- Cuando hablas, ¿las palabras saltan en tu boca? (Ej: pepepepero): _____

- Cuando hablas, ¿las palabras se alargan? (Ej: m_amá): _____

- Cuando hablas, ¿las palabras no pueden salir? (Ej: (jugar): _____

- ¿Qué es lo que más te sucede?: _____

b) Cuidadores:

- Cuando tu hijo tartamudea, ¿hace algún movimiento? ¿Cuál?: _____

- Cuando tu hijo tartamudea, ¿repite sonidos, sílabas o palabras monosilábicas? (dar ejemplos): _____

- Cuando tu hijo tartamudea, ¿prolonga sonidos iniciales?: _____

- Cuando tu hijo tartamudea, ¿realiza bloqueos o pausas?: _____

- ¿Cuál es la disfluencia que más has notado que le sucede?: _____



5) Aspecto Social:

a) Usuario:

- ¿Te gusta participar en clases? ¿Por qué?:

- ¿Te gusta realizar presentaciones orales? ¿Por qué?:

- Cuando vas a un negocio, ¿pides lo que realmente quieres o lo que es más fácil de decir?:

- ¿Tus amigos te dicen algo cuando tartamudeas?:

- ¿Te gusta participar en cumpleaños o eventos sociales? ¿Por qué?:

- ¿Qué te dicen tus otros familiares cuando te trabas?:

b) Cuidadores:

- Cuando van a un negocio, ¿pide lo que él/ella quiere, o te pide a ti hablar por él/ella?:

- Los otros familiares o amigos cercanos, ¿les han preguntado algo sobre la tartamudez? ¿Qué?:

- ¿Le gusta a tu hijo/a participar en actividades sociales?:

- Desde el colegio, ¿te han dicho algo sobre su tartamudez? ¿Qué?:

6) Aspectos Complementarios (conductas observables en los padres/otro familiar):

- *Respeto de turnos conversacionales:* ___ Se respetan siempre / ___ Se respetan en algunas ocasiones / ___ No se respetan
- *Tiempo de respuesta:* ___ Entregan tiempo para responder / ___ Apuran la respuesta / ___ No entregan tiempo/no esperan la respuesta
- *Velocidad del habla (ev. subjetiva):* ___ Rápida / ___ Media / ___ Lenta
- *Contacto visual:* ___ Constante / ___ Natural / ___ Inconsistente / ___ Sin contacto
- *Tipo de interacción:* ___ Mayoritariamente con comentarios / ___ Mayoritariamente con preguntas